

**“La VALUTAZIONE al tempo del COVID19”
integrazione al **REGOLAMENTO per la valutazione degli alunni**
a.s. 2019/2020
Aggiornata al 25 maggio 2020**

ex DELIBERA n. 29 del Collegio Docenti del 19/05/2020
ex DELIBERA n. 36 del Collegio Docenti del 25/05/2020 (per ss.mm.ii. relative alla
sezione **CALCOLO VOTO FINALE del DIPLOMA CLASSI TERZE** anno scolastico
2019-2020)

In seguito all'emergenza COVID19, e **in relazione al secondo quadrimestre dell'a.s. 2019/2020**, la valutazione degli apprendimenti sarà effettuata **in deroga da quanto approvato in seguito alla delibera n. 16 del collegio del 03/10/2019** (resa nota ai genitori anche sul **SITO WEB dell'IC di Paliano** con comunicazione prot. n. 4770/U del 09/12/2019, oltre che comunicata al Consiglio di Istituto del 09/10/2019).

Infatti non è stato possibile (per evidenti cause di forza maggiore) rispettare ad es:

- **il numero di voti minimi per ciascuna disciplina.**

Questa integrazione è stata redatta in base a

- 1) le **ORDINANZE del M.I. previste in base al Decreto Legge n. 22 dell'08 aprile 2020 e pubblicate in data 16/05/2020**
 - **Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti.R.0000011.16-05-2020**
 - **Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti. R. 0000009 .16-05-2020**
- 2) le **diverse comunicazioni ufficiali del M.I.** in cui è stata evidenziata l'importanza relativa a:
 - l'aspetto **FORMATIVO** della VALUTAZIONE
 - la **valorizzazione delle competenze** sia disciplinari che trasversali

in linea con

- le **Indicazioni Nazionali del primo Ciclo** (2012)
- il **D.lgs. 62/2017 - art. 1 comma 1** “La **valutazione** ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha **finalità formativa ed educativa** e **concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi**, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la **autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”

- il **DM 742/2017** con i relativi **modelli** per la Certificazione delle Competenze
- le **Indicazioni nazionali e nuovi scenari** (febbraio 2018)
- l'**articolo 87 comma 3 ter** della **Legge 27/2020** (entrata in vigore il 30 aprile 2020) che ha **convertito in legge, con modificazioni, il decreto-legge 18/2020** che **conferisce validità e capacità di produrre effetti alla valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività di DAD a seguito dell'emergenza epidemiologica**
- **comma 3 ter** *“La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.”*
- quanto emerso dalla formazione on line con il Prof. **Castoldi** **“Valutare nella didattica a distanza”** organizzata dall'Ambito 17 nelle **giornate del 21 aprile e 08 maggio 2020** (cui hanno partecipato, anche in funzione della necessaria ricaduta sul resto dei docenti dell'IC, la DS e n. 3 docenti della scuola primaria e n. 3 della scuola secondaria I Grado facenti parte del NIV e/o della commissione PTOF - Biancone R., Calselli C., Salvati M.E., Cattani L., Costantini P., Salvati E.)

In questa integrazione al Regolamento per la **“La VALUTAZIONE al tempo del COVID19”** si evidenzia che

- l'organizzazione delle attività in **DAD**, è stata necessariamente funzionale alla **cura degli alunni** sia dal punto di **vista cognitivo** che di **quello emotivo**;
- fondamentale è stata l'attenzione dedicata, da una parte, allo sviluppo di un **numero attentamente selezionato di obiettivi disciplinari**; dall'altra allo **sviluppo di competenze trasversali**, delle cosiddette **“soft skills”** necessarie ad ognuno per **affrontare non solo la vita scolastica, ma anche quella personale a maggior ragione in momenti straordinari come quello scaturito dall'emergenza COVID19** (questo periodo di straordinarietà può essere, infatti, considerato un inaspettato **“compito di realtà”** che ha interessato trasversalmente tutti e in ogni settore dell'esperienza umana in maniera invasiva, senza avere esperienze pregresse simili e senza riuscire ad ipotizzare variabili importanti come l'estensione temporale);
- la scuola deve adempiere comunque anche alla **funzione sommativa della valutazione** in base a criteri (**indicatori e descrittori**) **condivisi collegialmente e resi trasparenti agli alunni e alle famiglie**;
- la **funzione sommativa** NON va considerata **“come una mera sommatoria”** di voti (che tra l'altro, nel secondo quadrimestre, non sono comunque stati raccolti – ad eccezione del mese di febbraio- in egual misura da parte di tutti i docenti e per tutti gli alunni) e occorre passare dalla **“logica della misurazione”** alla **“logica dell'apprezzamento /valorizzazione”** grazie anche all'utilizzo di **GRIGLIE** che contestualmente registrino sia il livello della **prestazione disciplinare** che il livello di **processi** che sono strettamente connessi con la descrizione del **“giudizio globale”** dell'alunno (il Prof **Castoldi** ha suggerito di far sì che la media del giudizio globale delle singole discipline possa portare a quello globale finale).

Inoltre, la necessità di questa integrazione nasce in quanto:

- la nostra scuola, in questo periodo di emergenza, non ha potuto, per cause di forza maggiore, portare a termine i **“compiti di realtà” previsti e obbligatori** in base ai

documenti ministeriali e all'obbligo di certificazione dei livelli di competenza;

- la valutazione è un **atto amministrativo** che prevede una “**motivazione**” basata su evidenze a partire da indicatori/descrittori trasparenti per valutare il livello raggiunto dagli alunni in merito ad obiettivi di apprendimento (conoscenze/abilità) implementati e sull'osservazione di competenze disciplinari e trasversali (nel rispetto di eventuali PEI/PDP)
- **non** è infatti normativamente possibile prevedere **la sola valutazione sommativa** del livello di raggiungimento di obiettivi di apprendimento disciplinari, senza prevedere l'osservazione dei **livelli di sviluppo delle competenze** previsti nel “**Profilo finale dello studente**” (ricordando che nelle Indicazioni Ministeriali non esistono contenuti /abilità obbligatori, ma bensì è obbligatorio il raggiungimento delle competenze previste nel suddetto profilo) e nei **traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria/scuola secondaria** definiti per ciascuna disciplina sempre nelle Indicazioni Ministeriali

*“Il **profilo** che segue descrive, in forma essenziale, le **competenze** riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo **deve** mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. **Il conseguimento delle competenze** delineate nel profilo costituisce l'**obiettivo generale** del sistema educativo e formativo italiano.”* (pagina 15 delle Indicazioni Nazionali)

*“Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati **i traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai **campi** di esperienza ed alle **discipline**. Essi rappresentano dei **riferimenti ineludibili** per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i **traguardi** costituiscono **criteri per la valutazione delle competenze attese** e, nella loro scansione temporale, sono **prescrittivi**, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati”* (**pagina 18 delle Indicazioni**)

- per analogia, le soluzioni prospettate anche per gli esami di stato prevedono solo **prove orali** in quanto più fattibili rispetto a quelle scritte anche in termini di prevenzione del “**cheating**”;
- è importante **dare valore** agli **obiettivi di apprendimento sviluppati in termini di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento durante le attività DAD in modalità sincrona e/o asincrona.**

Pertanto, in base a quanto sopra riportato il **collegio docenti** delibera apposite GRIGLIE per la valutazione di

- a) **il percorso in DAD di TUTTI GLI ALUNNI delle Scuola Primaria e Secondaria**, dal 5 marzo all'8 giugno, **analizzato diacronicamente** in base all'apposita griglia (**ALLEGATO 1**)
- b) **le verifiche ORALI FINALI** effettuate in base a quanto sotto riportato e previste per

- gli alunni classi 1[^]-2[^]-3[^] della scuola primaria (**ALLEGATO 2**)
- gli alunni delle classi 4[^]-5[^]della scuola primaria e 1[^]- 2[^] della scuola secondaria (**ALLEGATO 2**)

c) l'esposizione orale dell'elaborato previsto per le classi terze per l'esame orale (**ALLEGATO 3**)

A partire dalle classi quarte della scuola primaria alle classi seconde della scuola secondaria,

- gli alunni delle classi saranno suddivisi **in coppie e/o mini gruppi di massimo 5 alunni** (uguali per tutte le discipline) che, a partire da **tematiche/ conoscenze /abilità** sviluppate (per classi parallele) dal 5 marzo, **collaboreranno**, autonomamente tra di loro, per prepararsi all'**interrogazione /dialogo /argomentazione disciplinare oppure interdisciplinare di gruppo che deve essere programmata** (per favorire il recupero/ consolidamento/ potenziamento delle **tematiche/conoscenze/abilità** potranno ad es. sviluppare una **mappa mentale**, - in qualsiasi modalità- frutto di un **brainstorming** congiunto)
- **le classi prime/ seconde /terze della scuola primaria**

effettueranno, su tematiche anche interdisciplinari, interrogazioni/dialoghi/mini argomentazioni di gruppo suddivisi in 4 gruppi classe (senza prevedere la fase di confronto autonomo di coppia/gruppo perché non sarebbero sufficientemente autonomi nel poterlo effettuare on line e la cosa ricadrebbe inevitabilmente sui genitori) cui potranno essere presenti contestualmente i diversi docenti di classe.

Le suddette prove orali, saranno effettuate dal **21 maggio all'8 giugno** e sostituiscono le tipologie di prove per classi parallele e (in mancanza dei **dovuti compiti di realtà**) costituiscono la **via più semplice** (e fattibile per evitare il "cheating") per **"valorizzare" non solo contenuti-abilità disciplinari, ma anche competenze trasversali, con l'intento di DAR VALORE al percorso in DAD.**

La **valutazione sarà effettuata** tramite le suddette **griglie** (predisposte da gruppi di lavoro verticalizzati) che prevedono contestualmente rilevazione del livello finale di **apprendimenti disciplinari** (non solo dal punto di vista **ricettivo** ma anche **produttivo**) e di **indicatori trasversali** (allo scopo di far emergere non solo esiti/prodotti ma anche processi) in linea con quanto dovrà anche essere riportato nella **Certificazione delle competenze** delle classi quinte della primaria e classi terze della secondaria di I grado **"OMISSIS 4 competenze chiave irrinunciabili: competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità"** (Indicazioni nazionali e nuovi scenari - febbraio 2018)

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Tutti i docenti faranno riferimento alla griglia/tabella presente alla **pagina 19** del Regolamento per la valutazione degli alunni.

Per gli **alunni delle classi**

1[^]- 2[^]- 3[^] - 4[^] della scuola PRIMARIA

1[^]- 2[^] della scuola Secondaria di I grado

che saranno **ammessi alla classe successiva anche se in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline**, sarà redatto un **PIANO di APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO** (**articoli 3 e 6 dell'Ordinanza 11 del 16/05/2020**) in cui saranno indicati per ciascuna disciplina, gli **obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare** nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Si evidenzia che

“Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, **già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico**, il consiglio di classe, con **motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.**”(articolo 3 comma 7 dell'Ordinanza 11 del 16/05/2020)

Per le **CLASSI TERZE** della Scuola Secondaria di I grado, visto quanto emerso dall'**Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 m. pi.AOOGABMI.Registro Decreti. R. 0000009 .16-05-2020**, gli alunni dovranno, **entro il giorno 8 giugno 2020**, restituire al consiglio di classe l'**elaborato** predisposto in base a quanto previsto dalla suddetta ordinanza e la relativa **esposizione orale (on line in modalità sincrona)** sarà effettuata (in base al **calendario** predisposto dal Dirigente in collaborazione con il Prof. De Lucia) **nelle giornate 9-10-11-12-13-15-16-17 Giugno** (il **giorno 18 giugno** sarà utilizzato per calendarizzare l'esposizione orale di eventuali alunni risultati assenti alla propria prova orale per gravi e documentati motivi che dovranno essere comunicati per iscritto dai genitori/tutori e considerati validi dal Dirigente Scolastico)

CALCOLO VOTO FINALE del DIPLOMA
CLASSI TERZE
anno scolastico 2019-2020
aggiornato al 25 maggio 2020

Nel rispetto di quanto previsto dalle **premesse dell'O.M. 9 del 16/05/2020** *“La valutazione che porta al voto finale è infatti da condursi sulla base degli elementi previsti (scrutinio sulle singole discipline, elaborato e percorso triennale) in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie”.*

Il procedimento, deliberato nel collegio del **25/05/2020**, per stabilire il **voto finale del DIPLOMA** in seguito al superamento dell'Esame è basato su:

- 1) **Media dei voti risultanti sulla scheda di valutazione del II quadrimestre del terzo anno della scuola secondaria I grado**
- 2) **Valutazione da 5 a 10 dell'elaborato** prodotto da parte del candidato (previo accordo con i docenti del Consiglio di Classe) e presentato nel corso del **colloquio a distanza** alla presenza del Consiglio stesso (**ALLEGATO 3**)
- 3) **Valutazione da 5 a 10 del percorso triennale in base all'ALLEGATO 4** (**realizzato sulla scia dell'ipotesi creata dalla Dott.ssa Franca Da Re, e deliberato nel collegio docenti del 25/05/2020**)

I tre valori decimali assegnati a ciascun alunno nelle tre componenti saranno sommati e il totale diviso per tre.

Nel caso il risultato della divisione non sia un numero intero, si arrotonda all'unità superiore se pari o superiore a 0,5.

Infine **a partire dal VOTO risultante da quanto sopra dettagliato**, il consiglio di classe, durante lo scrutinio finale, potrà attribuire un “**Bonum**” agli alunni, **tramite una votazione almeno a maggioranza**, basato su fattori quali: l'impegno, la costanza, la partecipazione al dialogo educativo, gli stili individuali di apprendimento, le attitudini, le esperienze significative, il comportamento corretto; ma anche eventuali problematiche di disagio personale note al Consiglio di classe, oppure altre variabili impreviste e imprevedibili che possono aver caratterizzato in diversa misura il percorso scolastico di un alunno; il suddetto “**Bonum**” comporta la possibilità di elevare di un livello il **voto del diploma** derivante dal calcolo sopra descritto.

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La lode può essere attribuita all'alunno che consegue un voto di diploma pari a 10/10 (con o senza il ricorso al BONUM)

È il **CONSIGLIO DI CLASSE** che **delibera all'unanimità la lode**, tenuto conto delle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico.

Per quanto non previsto nella presente integrazione al Regolamento per la valutazione degli alunni, si fa riferimento a

- **[L'Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti](#)** m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti.R.0000011.16-05-2020
- **[L'Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020](#)** m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti. R. 0000009 .16-05-2020

Si comunica, inoltre, che il “**Piano di Apprendimento Individualizzato**” sarà elaborato “Per gli **alunni ammessi alla classe successiva** *tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado*, **in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi**, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli **obiettivi di apprendimento da conseguire**, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché **specifiche strategie per il miglioramento** dei livelli di apprendimento. **Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.**” (**articolo 6 comma 1 OM n.11 del 16/05/2020**)