

			
<b>Istituto Comprensivo di Paliano</b> Via F.lli Beuginot 30/A - 03018 Paliano (Fr) - tel. 0775577257 - Cod. fis. 92027820601 – Cod. mecc. FRIC827005 – Cod. Univoco UF17RD E-mail: <a href="mailto:fric827005@istruzione.it">fric827005@istruzione.it</a> – Pec: <a href="mailto:fric827005@pec.istruzione.it">fric827005@pec.istruzione.it</a> – Sito web: <a href="http://www.icpaliano.edu.it">www.icpaliano.edu.it</a>			Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio 

**Paliano, 11/10/2021**  
**A tutti i docenti**  
**dell'Istituto Comprensivo di Paliano**  
**p.c.**  
**al f.f. DSGA**  
**ai membri del Consiglio d'Istituto**  
**al Sito Web**  
**ATTI**

**OGGETTO: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico (ex art. 1, comma 14, L. 107/2015) al Collegio dei docenti per**  
**- modifiche e/o integrazioni per a.s. 2021/2022 (conclusivo del Triennio 2019/2022) del Piano Triennale dell'Offerta Formativa**  
**- predisposizione del PTOF relativo al triennio 2022-2025**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la **legge 107/2105**, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

**PRESO ATTO** che l'art.1 della **predetta legge, ai commi 12 -17**, prevede che:

1) *le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di Ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa ed esso può essere rivisto annualmente entro il mese di Ottobre*;

2) *il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;*

3) *il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;*

**TENUTO CONTO** degli **obiettivi strategici nazionali** ed in particolare di quelli seguenti:

- assicurare la **direzione unitaria dell'istituzione scolastica** promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le **diverse componenti** della comunità scolastica, con particolare riferimento alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

- rafforzare l'**autonomia** didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo dell'istituzione scolastica;

- promuovere la cultura e la pratica della **valutazione** come **strumento di miglioramento della scuola**, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

**CONSIDERATE** le “**Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione**” del **2012**;

**CONSIDERATA** la **nota MIUR 01.03.2018, prot. n. 3645** avente ad oggetto la trasmissione del documento di lavoro “**Indicazioni nazionali e nuovi scenari**” (a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione);

**VISTO** l'**ATTO di Atto di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2022 del Ministero dell'Istruzione** (che si allega) che individua le priorità politiche che orienteranno l'azione del Ministero dell'istruzione per l'anno **2022** e per il **triennio 2022-2024** e che invita a prenderne attenta visione;

**VISTI** i **DECRETI LEGISLATIVI n. 62- 63 - 65 e 66 del 2017 con ss.mm.ii.** attuativi della Legge 107/2015;

**CONSIDERATO** il protrarsi dell'**emergenza COVID19, alla data odierna, fino al 31 dicembre 2021**;

**VISTO** il **Decreto Ministeriale 851/2015** relativo al PNSD;

**EVIDENZIATO** che, attraverso il **PTOF** l'Istituzione Scolastica garantisce l'esercizio del **diritto** degli alunni al **successo formativo** e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità;

**VISTA** la Nota del **Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione Direzione generale** per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione - Ufficio 9° - Valutazione del sistema nazionale di istruzione e formazione – **prot. m\_pi.AOODGOSV.REGISTRO UFFICIALE . U. 0021627.14.09.2021** avente ad oggetto: **“Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa)”**;

**CONSIDERATO** il **PTOF aggiornato al 18/05/2021 (e dei relativi allegati)** dell'IC di Paliano per il **triennio 2019/2022** deliberati dal Consiglio di Istituto e pubblicati all'url <https://www.icpaliano.edu.it/ptof/> ;

**CONSIDERATA** la previsione di **eventuali modifiche e/o integrazioni del PTOF per l'a.s. 2021/2022** e dei relativi **allegati** la cui approvazione dell'elaborazione sarà all'interno dell'o.d.g. dei collegi di **ottobre e dicembre 2021**, per poi essere approvati dal Consiglio di Istituto;

**CONSIDERATA** la necessità di **predisporre la struttura di base del PTOF 2022-2025**;

**CONSIDERATO** il **Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022**, adottato con il **D.M. 6 agosto 2021, n. 257**;

**CONSIDERATO** che questa Istituzione Scolastica ha provveduto (a partire dall'a.s. 2020/2021) ad inserire il **PTOF** nell'apposita sezione della **Piattaforma SIDI**;

**VISTO** che la struttura per la **predisposizione del PTOF 2022-2025** all'interno del **SIDI** è stata fortemente semplificata in quanto prevede la **documentazione dei soli aspetti strategici ad oggi prefigurabili**;

#### DEFINISCE

ai sensi dell'**art. 3 del DPR 275/99**, così come sostituito dall' **art. 1 comma 14 della legge 107/2015**, il seguente

#### Atto d'Indirizzo

**per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione** in base al quale

#### EVIDENZIA

quelle **priorità politiche** e quelle **Linee di azione** (del **Ministero per l'anno 2022** e per il **triennio 2022-2024**) che sono di stretta pertinenza per le **scuole del I ciclo** e che devono pertanto essere tenute ben presenti all'interno sia dell'elaborazione documentale di questa Istituzione Scolastica, che nella loro implementazione fattiva.

<b>PRIORITÀ POLITICHE</b>	<b>LINEE di AZIONE</b>
1) Garantire il <b>diritto allo studio</b> per tutte le studentesse e per tutti gli studenti	<b>Contrasto alla dispersione scolastica</b> , riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali
	<b>Inclusione scolastica</b>
	<b>OMISSIS</b>
2) <b>Potenziare l'offerta formativa</b> nelle scuole di ogni ordine e grado	<b>STEM, competenze digitali e multilinguismo</b>
	<b>Educazione alla sostenibilità</b>
	<b>Orientamento in uscita per gli studenti della scuola secondaria di primo (OMISSIS) grado (OMISSIS)</b>
	Estensione del tempo pieno e mense
3) Promuovere processi di <b>innovazione didattica e digitale</b>	<b>Innovazione delle metodologie didattiche</b> anche attraverso l' <b>integrazione di strumenti digitali</b>
	<b>Digitalizzazione infrastrutturale degli edifici scolastici</b>
(OMISSIS)	

Pertanto,

## INVITA

**A) le FFSS, la commissione PTOF e il NIV a collaborare per l'elaborazione delle eventuali integrazioni/ modifiche per l'a.s. 2021/2022 del corpo centrale (nella sua versione deliberata in data 18/05/2021) del PTOF e dei relativi allegati.**

Si ricorda che le ultime stesure sono pubblicate sul **Sito Web dell'IC di Paliano** all'url <https://www.icpaliano.edu.it/ptof/>

Il **DS** specifica che i seguenti allegati dovranno essere rielaborati in tempo utile per la relativa delibera del **collegio** e del **consiglio di Istituto del 29 Ottobre 2021**

- **ALLEGATO 2 – Progetti a.s. 2021/2022;**
- **ALLEGATO 3 – PNSD a.s. 2021/2022;**
- **ALLEGATO 5 – Reti e Convenzioni;**
- **ALLEGATO 6 – Formazione docenti e ATA.**

(L'allegato 4 – Organigramma con funzionigramma è stato già elaborato ed approvato dal Collegio del 10/09/2021).

Nell'effettuare le necessarie ss.mm.ii. il suddetto **gruppo di lavoro** avrà cura di estendere il **confronto (verticale e orizzontale) formale e informale** con gli altri docenti dell'IC allargando in tal modo la partecipazione attiva di tutti "attori" corresponsabili della **comunità educante** non solo **interna** al nostro I.C., ma anche di **altri "attori" esterni** (quali ad esempio i diversi assessorati, e/o associazioni e/o ulteriori possibili ulteriori esperti rinvenibili nel Territorio locale - ma non solo - non trascurando la possibilità di coinvolgere anche ad es. genitori disponibili con expertise utili alla realizzazione di alcuni Progetti).

**B) il NIV a rielaborare l'allegato 1 - PdM** che sarà approvato tramite una delibera durante il **collegio del 21 dicembre 2021** e sarà sviluppato in stretta connessione con le risultanze delle ss.mm.ii. al **RAV** ("Le funzioni della piattaforma RAV sulla Scrivania del Portale SNV e della piattaforma PTOF in ambiente SIDI saranno attive a partire dal 22 settembre 2021 e si potrà procedere con la pubblicazione dei documenti fino alla data di inizio della fase delle iscrizioni") in merito all'eventuale ricalibrazione della **priorità** individuata nel **RAV** (nella revisione effettuata nel **2020**) e dalle descrizioni delle eventuali ss.mm.ii. ai **relativi traguardi** e/o agli **obiettivi** individuati in relazione alle **7 aree di processo** rielaborandole, ove possibile con dati/variabili intervenienti anche (ma non solo) a causa del protrarsi dell'emergenza **COVID19**;

**C) le FFSS, la commissione PTOF e il NIV a collaborare (in tempo utile per il collegio del 21 dicembre 2021) per l'elaborazione della "(OMISSIS) struttura per la predisposizione del PTOF 2022-2025 all'interno del SIDI che è stata fortemente semplificata in quanto prevede la documentazione dei soli aspetti strategici ad oggi prefigurabili".**

**D) tutti i docenti** (all'interno dei rispettivi dipartimenti e/o dei gruppi di lavoro per classi parallele, ma non solo) in base alle diverse funzioni e/o discipline ad effettuare la **selezione degli obiettivi "critici" del Curricolo Verticale (approvato il 30 Giugno 2021)** che **NON** possono essere sviluppati e valutati secondo il modello insegnamento/apprendimento tradizionale/frontale e che entro il **22 novembre 2021** dovranno essere consegnati alla sottoscritta **tramite le FFSS dell'Area PTOF**.

Le risultanze del suddetto lavoro di selezione sarà inviato al **Prof. Zecchi** per la restituzione di eventuali indicazioni/consigli costruttivi finalizzati al miglioramento

continuo anche in previsione degli **incontri formativi previsti nella settimana dal 21 al 25 Febbraio 2021**.

**E) tutti i docenti** a favorire la realizzazione di **attività e/o progetti** sia funzionali allo sviluppo dell'**intelligenza cognitiva e emotiva** ed in linea con i **bisogni educativi delle intelligenze multiple**; che all'implementazione di **competenze trasversali** quali ad es. il **“saper collaborare”** anche grazie al **BYOD** e quindi mirando a trovare situazioni apprenditive stimolanti da effettuare (ad eccezione che nella scuola dell'infanzia) **anche a classi aperte**.

**F) le FFSS Area 4 “RiAMBIENTIAMOCI ... nonostante il COVID”** a **continuare a stimolare** il confronto finalizzato all'individuazione ed implementazione di soluzioni che possano **ottimizzare la qualità di spazi/arredi ma non solo** nel rispetto della prevenzione in **emergenza COVID19** ma anche dei **bisogni emotivi e cognitivi degli alunni**.

**G) tutti i docenti ad operare in linea con la “priorità politica 3” del Ministero** soprariportata e con quanto riportato nell'atto di indirizzo del Ministro “È prioritario continuare a promuovere la **sperimentazione** e la diffusione capillare in tutte le scuole di **nuove metodologie didattiche**, orientate al **superamento del modello di insegnamento tradizionale di stampo trasmissivo**, incentrato sulla lezione frontale. È, inoltre, necessario favorire lo sviluppo di una **didattica per competenze** (anche tramite la realizzazione di **“compiti di realtà”** allo scopo di sviluppare e valutare gli obiettivi che per “complessità/ criticità/ trasversalità” necessitano di percorsi non “frontali” il tutto in linea con i **traguardi delle Indicazioni Nazionali** e dalle **competenze europee di cittadinanza** adottate dal Consiglio dell'Unione Europea attraverso una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del **22 maggio 2018**), di tipo **collaborativo ed esperienziale**, per consentire una maggiore **personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti**, in considerazione delle loro specifiche esigenze.”

#### EVIDENZIA

pertanto quanto sia necessario superare un modello esclusivamente trasmissivo delle conoscenze “dalla cattedra”, integrandolo con attività laboratoriali, in cui il **docente** sia **regista e facilitatore** dei processi cognitivi, grazie all'utilizzo delle **ICT** e/o all'ampliamento degli spazi della **didattica collaborativa** e/o dell'**insegnamento tra pari**.

Quanto sopra riportato potrà essere effettuato a mero titolo esemplificativo, ma non esaustivo:

- continuando a ricorrere anche alle tecniche del **“Digital Storytelling”** a partire dal **framework DigComp 2 in linea con quanto previsto dalla Rete Nazionale “BIT & Nuvole”** anche mediante l'utilizzo diffuso dello strumento del **“Learning designer”** per la progettazione delle **UDA**;
- rendendo strutturali le attività settimanali dei **GAB LAB** da effettuare attraverso co-progettazioni almeno per classi parallele;
- ricorrendo a sperimentazioni dell'INDIRE (**“La serra idroponica a scuola”** ma non solo) anche approfondendo le finalità e le strategie delle **Avanguardie Educative (in primis quella DADA anche in previsione della futura costruzione della nuova scuola primaria e secondaria)**

**H) tutti i docenti e le FFSS dell'Area 2 “Inclusione”** ad operare in linea con la “priorità politica” n. 1 (Garantire il **diritto allo studio** per tutte le studentesse e per tutti gli studenti) del Ministero ed in particolare con la linea di azione **“inclusione scolastica”**

esplicitata nell'atto di indirizzo politico sopramenzionato e quindi nel rispetto del dovere di corresponsabilità di **tutti i docenti** nell'elaborazione dei **PEI** per gli alunni diversamente abili; oppure dei **PDP** per gli alunni con DSA e/o con BES NON certificati.

Inoltre,

#### INVITA

**I) tutti i docenti e i referenti del progetto lettura** a continuare a prevedere attività/progetti verticalizzate/i inerenti la costruzione di **“LETTORI FORTI”** (di centrale importanza in un **Territorio** in cui parte rilevante dell'utenza presenta problematiche connesse allo **svantaggio socio-culturale linguistico rispetto all'Italiano come L1**) data l'estrema rilevanza dello sviluppo della **“literacy”** per gli influssi benefici dimostrati, trasversali a tutte le discipline (grazie pure allo sviluppo dei microlinguaggi) e a quello delle **“soft” skills**.

**J) tutti i docenti e le FFSS Area 3 “ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ”** a **proseguire il potenziamento di** attività/progetti inerenti l'**Orientamento formativo e non solo informativo** a partire almeno dalle **classi seconde della Scuola Secondaria di I Grado** anche con il supporto di esperti esterni; il tutto allo scopo di favorire scelte scolastiche che non siano dettate da stereotipi diffusi, ma dal desiderio di realizzare se stessi come persone sempre più autonome e responsabili.

All'interno di questi progetti sarà necessario prevedere anche un possibile **supporto al ruolo genitoriale** e alla capacità degli adulti (docenti/genitori) di collaborare nel rispetto dei ruoli di ognuno ma il tutto nel rispetto delle procedure possibili nella situazione di attuale emergenza per il COVID19.

**K) tutti i docenti degli alunni di 5 anni e delle classi ponte a co-progettare e co-costruire con le relative FFSS Area 3, l'AD e il Team digitale e anche la collaborazione dei genitori interessati** (in particolar modo, ma non solo, quelli di origine NON italiana)

- **un mini Pictionary interattivo multilingue** (in base alle origini degli alunni di 5 anni e delle attuali classi prime della scuola primaria)

- **attività connesse con fiabe/favole e/o giochi dei diversi paesi di origine degli alunni sopramenzionati**

- **eventuali ulteriori attività connesse alla finalità di valorizzare le lingue e le culture “altre” presenti** allo scopo di implementare l'**approccio interculturale e multilingue del nostro curriculum**.

**L) tutti i docenti in collaborazione con l'AD, il Team digitale, il gruppo Verticale STEAM** a potenziare le attività/i progetti funzionali allo sviluppo delle **Competenze di Cittadinanza Digitale** e l'implementazione del **PNSD**, prevedendo attività di **coding, making e tinkering** (a mero titolo esemplificativo) per **tutti gli alunni del nostro IC** pure con il supporto eventuale di esperti interni e/o esterni.

**M) i collaboratori del DS, tutte le FFSS ed i referenti dei plessi, a prevedere le attività e/o progetti** in cui possano essere di supporto anche **ragazzi del Servizio Civile in base alle competenze/attitudini rilevate**.

**N) le FFSS PTOF** ad iniziare a prevedere attività/progetti funzionali a favorire la partecipazione degli alunni **ad esami per la certificazione linguistica e/o per quella informatica**.

**O) le FFSS PTOF** a continuare ad implementare la previsione di **attività/progetti** funzionali allo **sviluppo dell'intelligenza emotiva** (sia dal punto di vista inter- che intra-personale) finalizzati a prevenire e/o a prendersi cura di situazioni di disagio non solo adolescenziale e dei possibili disturbi del comportamento, i cui sintomi non sempre si palesano in modo oppositivo provocatorio.

**P) l'AD ed il Team Digitale** ad attuare supporto/supervisione sull'implementazione fattiva di un **"repository"** funzionale agli **alunni** ma anche di un **"repository"** funzionale alla progettazione **docenti**, che tenga conto anche dello strumento del **"Learning designer"** per la progettazione e condivisione delle UDA.

**Q) tutti i docenti continuare a migliorare** le proprie **conoscenze ed abilità** rispetto agli strumenti **digitali hardware e/o software** e/o alle **app**; ma soprattutto di acquisire anche una maggiore **competenza didattica** nell'uso degli stessi come **strumenti inclusivi e trasversali a tutte le discipline e/o campi di esperienza**.

**R) tutti i docenti ad un miglioramento continuo** (ognuno in base alle proprie competenze attuali) **nell'utilizzo fattivo di tutti gli strumenti della Piattaforma G.SUITE di Istituto** sia per motivazioni strettamente **didattiche**, che per quelle connesse all'**esigenza di effettuare on line riunioni e/o colloqui con i genitori, ma non solo**.

**S) tutti i docenti** a rendere **fattiva** la consapevolezza in se stessi e negli alunni del **valore pedagogico dell'errore e della sua centralità per un effettivo sviluppo della competenze dell'"IMPARARE ad IMPARARE"** lungo tutto l'arco della vita, effettuando una concreta **metacognizione sui processi dell'insegnamento /apprendimento allo scopo di realizzare un miglioramento continuo dei risultati quali-quantitativi di tutti e di ciascuno**.

**T) i docenti con ore di potenziamento della scuola primaria (n. 44 ore divise tra diversi docenti) e della scuola secondaria (n. 18 ore divise tra n. 3 docenti) dovranno, di norma, realizzare specifici progetti strettamente connessi con le rilevazioni** (effettuate dalle FFSS dell'Area INCLUSIONE) inerenti alla distribuzione **quali-quantitativa di alunni con BES** nelle varie classi.

I suddetti **progetti/attività** saranno finalizzati principalmente a:

- ad attività di **recupero/consolidamento** (anche a classi aperte) di alunni con BES finalizzate allo sviluppo di competenze anche trasversali e non solo disciplinari;
- ad eventuali necessità di **sostituzione** (in base alla specifica delibera) di colleghi assenti;
- alla realizzazione (per n. 2 ore settimanali) del progetto extracurricolare **GCIB**;
- alla realizzazione di **attività** (anche a classi aperte) connesse con **le competenze delle Lauree previste per la classe di concorso A001 - Arte e Immagine**.

**U) tutti i docenti** ad utilizzare le ore di compresenza della **Scuola Primaria** prioritariamente per la realizzazione di **attività/progetti di recupero** di alunni con BES.

**V) tutti i docenti** ad approfondire le proprie conoscenze sulle scoperte nel campo delle **neuroscienze cognitive** (che hanno permesso di comprendere meglio alcuni dei meccanismi con i quali la **mente** apprende) allo scopo di implementare il miglioramento continuo dell'efficacia delle strategie didattiche utilizzate.

Infine,

### RIPORTA

un estratto della propria lettera di inizio anno scolastico, in quanto pertinente con questo atto di indirizzo :

“Siamo tutti consapevoli che la **scuola del XXI secolo** NON può limitarsi alle **lezioni “frontali”** che restano, comunque, funzionali allo sviluppo significativo dei “**Saperi**” in termini di **conoscenze** e **abilità** appositamente selezionati e calibrati dai docenti in base alla “**zona di sviluppo prossimale**”.

Solo in tal modo si realizza l'**inclusione fattiva “di tutti e di ciascuno”** in base alle proprie potenzialità e in linea con la **MISSION** e la **VISION** (vedi pagina 14 del nostro **PTOF**) della nostra scuola.

Dobbiamo, però, essere tutti consapevoli che i “**Saperi**” devono essere **selezionati** (dal punto di vista quantitativo e qualitativo) in modo che in ciascun gruppo classe sia favorita la **co-costruzione** delle **competenze europee** ricalibrate nel **2018** nel rispetto delle **intelligenze multiple** e dei **Bisogni Educativi Speciali** transitori e non, il tutto in linea con quanto previsto nel **decreto n. 254 del 2012** recante il “Regolamento recante **indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione**”, a norma dell’articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89” e nelle “**Indicazioni nazionali e nuovi scenari**” del **2018**.

**Infine** ricordo a tutti ... nessuno escluso ... **l’importanza**

- di **imparare dai propri ERRORI** (nella consapevolezza che essi fanno parte del processo di crescita) se poi **si lavora sui propri PUNTI di DEBOLEZZA comprendendone i “perché”**;
- delle **relazioni** orizzontali e verticali centrate sul **RISPETTO** verso se stessi e gli altri e di quanto previsto in “**Il Manifesto della comunicazione NON ostile**”;
- di rispettare quanto previsto nel **Regolamento dei Diritti e dei Doveri**, il **Patto di Corresponsabilità** e il **Decalogo della GENTILEZZA** (allegato al suddetto Patto);
- della **COLLABORAZIONE** nel rispetto dei propri **ruoli** e delle proprie **responsabilità**, affinché tutti sappiamo sempre trovare l'**energia** (non solo **fisica** ma anche **psicologica**) necessaria per raggiungere lo **scopo primario** del “**fare scuola**”: ottenere la **migliore crescita possibile dei nostri alunni**.

Tutti abbiamo il dovere di favorire la “**scoperta**” dei **TALENTI dei nostri studenti** per facilitare la graduale costruzione del **loro progetto di vita** (**prima nello studio e poi nel lavoro**) in cui possano dare il meglio di se stessi, nella consapevolezza che NON basta il talento ma occorre anche l'**ALLENAMENTO**, l'**IMPEGNO** costante e la **FORZA** di non mollare mai ... da parte di tutti ... nessuno escluso ... **GRANDI e PICCOLI.**”

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Dott.ssa IVANA NOBLER**