

 Per le scuole 2014-2020	 Ministero dell'Istruzione	 UNIONE EUROPEA Fondo sociale europeo Fondo europeo di sviluppo regionale	 Ministero dell'Istruzione
	"Istituto Comprensivo Paliano"	Via Fratelli Beguinot, 30/A – CAP 03018 Paliano (FR) Telefono 0775 – 577257 Codice Fiscale 92027820601 Codice Meccanografico FRIC827005 Codice Univoco UF17RD email fric827005@istruzione.it pec fric827005@pec.istruzione.it sito web https://www.icpaliano.edu.it/	

Allegato 1 al PTOF

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2021/22

Istituzione Scolastica: **Istituto Comprensivo di PALIANO**
aggiornato al 30 Giugno 2022

Codice meccanografico - FRIC827005

Responsabile del Piano

Cognome e Nome: **DS Ivana Nobler**

Nucleo Interno di Valutazione :

Collaborano alla predisposizione e al presidio del piano

Simona Aglitti

Rita Biancone

Paola Costantini

Durata dell'intervento in mesi: 12 mesi

Periodo di realizzazione: a.s. 2021/2022

Risorse destinate al piano: come dettagliate dalla pagina 13 alla pagina 24

Monitoraggi del PDM:

in itinere – 17.02.2022

finale – entro l'ultimo collegio di Giugno 2022

Approvato dal Collegio Docenti del 17/12/2021 e dal Consiglio di Istituto 17/12/2021

PRIORITÀ INDIVIDUATA nel RAV aggiornato entro il mese di novembre 2021
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti rispetto alle prove INVALSI a.s. 20/21

Traguardo

Migliorare in particolar modo gli esiti delle prove di MATEMATICA, ITALIANO (classi 5[^] e classi 3[^]) e reading e listening INGLESE per essere almeno in linea con la media nazionale

ESITI INVALSI a.s. 2020/2021

MATEMATICA

Istituto nel suo complesso – **CLASSI SECONDE**

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Lazio (47,8) ⁵	Punteggio Centro (47,5) ⁵	Punteggio Italia (46,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
FRIC827005	44,5	82,1	194,1	↓	↓	↓	44,7	0,4

Classi 5[^] a.s. 2020/2021

ITALIANO

Istituto nel suo complesso – **CLASSI QUINTE**

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale e copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (55,8) ⁵	Punteggio Centro (55,3) ⁵	Punteggio Italia (54,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
FRIC827005	51,2	89,0	198,2	-2,6	medio-basso	90,2	↓	↓	↓	51,3	0,1

MATEMATICA

Istituto nel suo complesso – CLASSI QUINTE											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale e copertura <i>background</i> ^{d1c}	Punteggio Lazio (58,0) ⁵	Punteggio Centro (57,0) ⁵	Punteggio Italia (55,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
FRIC827005	48,6	86,6	184,3	-5,5	medio-basso	90,2	↓	↓	↓	48,6	0,0

INGLESE READING

Istituto nel suo complesso – CLASSI QUINTE													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{d1c}	Punteggio Lazio (80,5) ⁵	Punteggio Centro (80,7) ⁵	Punteggio Italia (79,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 8,2%)	A1 ^{1e} (Italia: 91,8%)
FRIC827005	79,6	92,7	201,9	5,9	medio-basso	90,2	↔	↔	↔	79,8	0,2	7,9	92,1

INGLESE LISTENING

Istituto nel suo complesso – CLASSI QUINTE													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{d1c}	Punteggio Lazio (68,6) ⁵	Punteggio Centro (67,6) ⁵	Punteggio Italia (65,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 17,6%)	A1 ^{1e} (Italia: 82,4%)
FRIC827005	55,1	92,7	178,9	-8,7	medio-basso	90,2	↓	↓	↓	55,4	0,4	27,6	72,4

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Classi 3 ^

ITALIANO

Istituto nel suo complesso – CLASSI TERZE SECONDARIA							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{d1c}	Punteggio Lazio (200,5) ⁵	Punteggio Centro (199,3) ⁵	Punteggio Italia (196,2) ⁵
FRIC827005	195,4	1,8	medio-basso	96,0	↔	↓	↔

MATEMATICA

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Istituto nel suo complesso - CLASSI TERZE SECONDARIA					
		Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (195,4) ⁵	Punteggio Centro (196,4) ⁵	Punteggio Italia (193,1) ⁵
FRIC827005	190,5	0,8	medio-basso	96,0			

INGLESE READING

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Istituto nel suo complesso - CLASSI TERZE SECONDARIA					
		Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (205,8) ⁵	Punteggio Centro (206,0) ⁵	Punteggio Italia (203,3) ⁵
FRIC827005	199,9	0,6	medio-basso	96,0			

INGLESE LISTENING

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Istituto nel suo complesso - CLASSI TERZE SECONDARIA					
		Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Lazio (202,1) ⁵	Punteggio Centro (203,6) ⁵	Punteggio Italia (201,7) ⁵
FRIC827005	195,1	-1,5	medio-basso	96,0			

SCEGLIERE GLI OBIETTIVI

Relazione tra **obiettivi** e **priorità strategiche**

AREE di processo	OBIETTIVI di processo collegati alla priorità e al traguardo
1) Curricolo, progettazione e valutazione	a. Continuare a favorire la realizzazione, anche in orario extracurricolare (in presenza e/o on line), di progetti per lo sviluppo di competenze disciplinari e di quelle trasversali (quali l'Imparare ad Imparare) con esperti interni e/o esterni
2) Curricolo, progettazione e valutazione	a. Selezionare gli obiettivi di apprendimento (del Curricolo Verticale) ritenuti critici in quanto non realizzabili con la didattica tradizionale.
3) Ambiente apprendimento	a. Continuare ad implementare (quantitativamente e qualitativamente) i device e la connettività per favorire la costruzione di ambienti innovativi di apprendimento e l'implementazione del BYOD

	b. Acquisire strumentazioni e materiali didattici utilizzabili nella Ludoteca didattica “diffusa” (Gab Lab)
4) Inclusione e differenziazione	a. Continuare ad effettuare attività di recupero/consolidamento mediante lavori per gruppi di livello e interventi (con risorse umane interne/esterne) anche per alunni con BES b. Favorire lo sviluppo dell’intelligenza intra/interpersonale degli alunni tramite progetti idonei sviluppati da personale con competenze specifiche. c. Implementare la qualità dei percorsi di insegnamento /apprendimento dedicati agli alunni NAI.
5) Continuità e orientamento	a. Continuare ad implementare il monitoraggio dei dati (su <u>esiti degli alunni interni/INVALSI/a distanza</u>) e compararli in orizzontale e in verticale. Prevedere momenti congiunti di riflessione anche su singoli item, in particolare su quelli su cui sono stati riscontrati le maggiori difficoltà apprenditive.
6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	a. Favorire la partecipazione dei docenti a corsi per la realizzazione di unità formative (anche verticalizzate) su: innovazione didattico disciplinare ; curriculum verticale; uso strumentale del digitale anche in funzione della personalizzazione e/o individualizzazione; pedagogia interculturale e italiano come L2 per alunni NAI.
7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	a. Favorire l’apertura della scuola al Territorio in orario extracurricolare (grazie al supporto di risorse interne e/o esterne) per favorire l’inclusione sociale anche degli alunni con background migratorio di 1^ generazione (NAI ma non solo) o di 2^ generazione.

VALUTAZIONE FATTIBILITÀ E IMPATTO

AREE di PROCESSO	OBIETTIVO di PROCESSO	FATTIBILITÀ (1-5)	IMPATTO (1-5)	PRODOTTO delle due valutazioni
1) Curricolo, progettazione e valutazione	a. Continuare a favorire la realizzazione, anche in orario extracurricolare (in presenza e/o on line), di progetti per lo sviluppo di competenze disciplinari e di quelle trasversali (quali l'Imparare ad Imparare) con esperti interni e/o esterni	4	4	16
2) Curricolo, progettazione e valutazione	a. Selezionare gli obiettivi di apprendimento (del Curricolo Verticale) ritenuti critici in quanto non realizzabili con la didattica tradizionale.	4	4	16
3) Ambiente apprendimento	a. Continuare ad implementare (quantitativamente e qualitativamente) i device e la connettività per favorire la costruzione di ambienti innovativi di apprendimento e l'implementazione del BYOD	5	4	20
	b. Acquisire strumentazioni e materiali didattici utilizzabili nella Ludoteca didattica "diffusa" (Gab Lab) funzionale allo sviluppo di competenze trasversali	4	4	16
4) Inclusione e differenziazione	a. Continuare ad effettuare attività di recupero/consolidamento mediante lavori per gruppi di livello e interventi (con risorse	4	4	16

	umane interne/esterne) anche per alunni con BES			
	b. Favorire lo sviluppo dell' intelligenza intra/interpersonale degli alunni tramite progetti idonei sviluppati da personale con competenze specifiche.	4	3	12
	c. Implementare la qualità dei percorsi di insegnamento/apprendimento dedicati agli alunni NAI .	2	3	6
5) Continuità e orientamento	a. Continuare ad implementare il monitoraggio dei dati (su esiti degli alunni interni/INVALSI/a distanza) e compararli in orizzontale e in verticale. Prevedere momenti congiunti di riflessione anche su singoli item, in particolare su quelli su cui sono stati riscontrati le maggiori difficoltà apprenditive	4	3	12
6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	a. Favorire la partecipazione dei docenti a corsi per la realizzazione di unità formative (anche verticalizzate) su: innovazione didattico disciplinare; curriculum verticale; uso strumentale del digitale anche in funzione della personalizzazione e/o individualizzazione; pedagogia interculturale e italiano come L2 per alunni NAI .	5	5	25
7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	a. Favorire l' apertura della scuola al Territorio in orario extracurricolare (grazie al supporto di risorse interne e/o esterne) per favorire l'inclusione sociale anche degli alunni con background migratorio di 1 ^a generazione (NAI ma non solo) o di 2 ^a generazione.	2	3	6

Si possono utilizzare i seguenti punteggi: 1=nullo; 2=poco; 3=abbastanza; 4=molto; 5=del tutto

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

AREE di PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	Risultati attesi	Indicatori monitoraggio	Modalità rilevazione
1) Curricolo, progettazione e valutazione	a. Continuare a favorire la realizzazione, anche in orario extracurricolar e (in presenza e/o on line), di progetti per lo sviluppo di competenze disciplinari e di quelle trasversali (quali l'Imparare ad Imparare) con esperti interni e/o esterni	Incrementare gli ESITI INVALSI favorendo la motivazione degli alunni nel rispetto delle intelligenze multiple	Esiti rilevati <i>nelle prove INVALSI</i>	Analisi comparata degli esiti INVALSI
2) Curricolo, progettazione e valutazione	a. Selezionare gli obiettivi di apprendimento (del Curricolo Verticale) ritenuti critici in quanto non realizzabili con la didattica tradizionale.	Migliorare INVALSI grazie ad una sempre più accurata identificazione e (per classi parallele e in verticale) degli ritenuti critici in quanto non realizzabili con la didattica tradizionale.	Esiti rilevati <i>nelle prove INVALSI</i>	Analisi comparata degli esiti INVALSI
3) Ambiente apprendimento	a. Continuare ad implementare (quantitativamente e qualitativamente) i device e la connettività per favorire la costruzione di ambienti innovativi di apprendimento e	Incrementare gli ESITI INVALSI favorendo la motivazione degli alunni attraverso un uso strutturale di spazi resi più innovativi/“appetibili” e/o di device	n. spazi innovativi per l'apprendimento realizzati e/o valorizzati n. di finanziamenti e/o cofinanziamenti ottenuti n. dei device	Analisi finale: Rilevazioni su DATI QUANTITATIVI (in primis quelli indicati nella 4 ^a colonna) Rilevazioni su DATI QUALITATIVI tramite i

	l'implementazione del BYOD	della scuola e/o degli alunni	<p>acquisiti dalla scuola</p> <p>n. dei device degli alunni utilizzati per il BYOD</p> <p>n. classi coinvolte nel BYOD</p> <p>n. docenti che favoriscono il BYOD</p>	<p>questionari di rilevazione della qualità percepita</p> <ul style="list-style-type: none"> - alumni interessati - docenti - genitori
	b. Acquisire strumentazioni e materiali didattici utilizzabili nella Ludoteca didattica "diffusa" (Gab Lab) funzionale allo sviluppo di competenze trasversali	Incrementare gli ESITI INVALSI favorendo la motivazione e lo sviluppo delle competenze trasversali degli alunni attraverso lo sviluppo delle competenze trasversali mediante le attività dei GAB LAB	<p>n. delle strumentazioni e materiali didattici acquisiti</p> <p>n. classi coinvolte nei GAB LAB</p> <p>n. docenti coinvolti nei GAB LAB</p>	<p>Analisi finale:</p> <p>Rilevazioni su DATI QUANTITATIVI (in primis quelli indicati nella 4^ colonna)</p> <p>Rilevazioni su DATI QUALITATIVI tramite i questionari di rilevazione della qualità percepita</p> <ul style="list-style-type: none"> - alumni interessati - docenti - genitori
4) Inclusione e differenziazione	a. Continuare ad effettuare attività di recupero/consolidamento mediante lavori per gruppi di livello e interventi (con risorse umane interne/esterne) anche per alunni con BES .	Miglioramento degli esiti INVALSI degli alumni in particolar modo di quelli con BES	Esiti rilevati nelle prove INVALSI	Analisi finale comparata degli esiti INVALSI degli alunni, in particolar modo di quelli i cui esiti si attestano sulle fasce deboli
	b. Favorire lo sviluppo	Prevenire		

	<p>dell'intelligenza intra/interpersonale degli alunni tramite progetti idonei sviluppati da personale con competenze specifiche.</p>	<p>e/o diminuire le situazioni di disagio psicologico ed isolamento; favorire lo sviluppo dell'intelligenza emotiva</p>	<p>Diminuzione dei casi <u>di mancato assolvimento dell'obbligo scolastico</u> e/o dell'<u>irregolare assolvimento di tale obbligo (n. assenze I Q / II Q)</u> diminuzione <u>n. note disciplinari e provvedimenti i disciplinari (I Q / II Q)</u></p>	<p>Rilevazioni su DATI QUANTITATIVI pertinenti Rilevazioni su DATI QUALITATIVI tramite i questionari di rilevazione della qualità percepita da -alunni interessati -docenti -genitori <u>rispetto al relativo obiettivo di processo</u> Monitoraggio <u>risoluzione delle situazioni problematiche</u> tramite confronto psicologa coordinatori DS genitori alunni</p>
	<p>c. Implementare la qualità dei percorsi di insegnamento/aprendimento dedicati agli alunni NAI</p>	<p>Miglioramento a lungo termine gli esiti INVALSI degli alunni NAI</p>	<p>Esiti rilevati nelle prove INVALSI negli aa.ss. successivi</p>	<p>Analisi finale comparata degli esiti INVALSI negli aa.ss. successivi degli alunni NAI</p>
<p>5) Continuità e orientamento</p>	<p>a. Continuare ad implementare il monitoraggio dei dati (su esiti degli alunni interni/ INVALSI/a distanza) e compararli in orizzontale e in verticale. Prevedere momenti congiunti di riflessione anche</p>	<p>Incrementare la capacità di autovalutazione a partire da dati oggettivi sia negli adulti che negli alunni</p>	<p>ESITI INVALSI soprattutto di quelli relativi ad item individuati come critici</p>	<p>Analisi finale analisi comparata degli esiti INVALSI</p>

	su singoli item, in particolare su quelli su cui sono stati riscontrati le maggiori difficoltà apprenditive			
6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	a. Favorire la partecipazione dei docenti a corsi per la realizzazione di unità formative (anche verticalizzate) su: innovazione didattica disciplinare; curriculum verticale; uso strumentale del digitale anche in funzione della personalizzazione e/o individualizzazione; pedagogia interculturale e italiano come L2 per alunni NAI.	Incrementare la capacità dei docenti di attuare strategie didattiche efficaci per migliorare gli ESITI INVALSI	Aumento del n. docenti che realizzano esperienze di didattica innovativa e inclusiva in situazioni DIP, DAD e di DDI	<u>Analisi finale esiti INVALSI</u> comparati anche in una dimensione diacronica
7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	a. Favorire l'apertura della scuola al territorio in orario extracurricolare (grazie al supporto di risorse interne e/o esterne) per favorire l'inclusione sociale anche degli alunni con background migratorio di 1 ^a generazione (NAI ma non solo) o di 2 ^a generazione.	Co-costruzione e di una cittadinanza attiva e funzionale non solo nel contesto locale in cui si vive, ma anche oltre i confini del territorio nazionale, sia reale che virtuale	Diminuzione dei casi di mancato <u>assolvimento dell'obbligo scolastico</u> e/o dell' <u>irregolare assolvimento di tale obbligo</u> (n. assenze I Q / II Q) diminuzione n. note disciplinari e provvedimenti disciplinari (I Q / II Q)	<u>Analisi finale esiti INVALSI</u> comparati anche in una dimensione diacronica

2. DECIDERE LE AZIONI PIÙ OPPORTUNE

Valutazione degli effetti del PDM

Il presente **Piano Di Miglioramento** tende a migliorare gli **esiti degli studenti** dell'Istituto Comprensivo di Paliano rispetto agli **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**, ossia alla **singola priorità individuata nel RAV** e le azioni previste potranno avere anche effetti positivi sulla crescita integrale di tutte le risorse umane.


3. PIANIFICARE LE AZIONI 2021-22

<p>1) Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>a. Continuare a favorire la realizzazione, anche in orario extracurricolare (in presenza e/o on line), di progetti per lo sviluppo di competenze disciplinari e di quelle trasversali (quali l'Imparare ad Imparare) con esperti interni e/o esterni</p>
<p>2) Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>a. Selezionare gli obiettivi di apprendimento (del Curricolo Verticale) ritenuti critici in quanto non realizzabili con la didattica tradizionale.</p>
<p>3) Ambiente apprendimento</p>	<p>a. Continuare ad implementare (quantitativamente e qualitativamente) i device e la connettività per favorire la costruzione di ambienti innovativi di apprendimento e l'implementazione del BYOD.</p> <p>b. Acquisire strumentazioni e materiali didattici utilizzabili nella Ludoteca didattica "diffusa" (Gab Lab)</p>
<p>4) Inclusione e differenziazione</p>	<p>a. Continuare ad effettuare attività di recupero/ consolidamento mediante lavori per gruppi di livello e interventi (con risorse umane interne/esterne) anche per alunni con BES</p> <p>b. Favorire lo sviluppo dell'intelligenza intra/inter- personale degli alunni tramite progetti idonei sviluppati da personale con competenze specifiche.</p> <p>c. Implementare la qualità dei percorsi di insegnamento /apprendimento dedicati agli alunni NAI.</p>
<p>5) Continuità e orientamento</p>	<p>a. Continuare ad implementare il monitoraggio dei dati (su <u>esiti degli alunni interni/INVALSI/a distanza</u>) e compararli in orizzontale e in verticale. Prevedere momenti congiunti di riflessione anche su singoli item, in particolare su quelli su cui sono stati riscontrati le maggiori difficoltà apprenditive.</p>
<p>6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>a. Favorire la partecipazione dei docenti a corsi per la realizzazione di unità formative (anche verticalizzate) su: innovazione didattico disciplinare; curricolo verticale; uso strumentale del digitale anche in funzione della personalizzazione e/o individualizzazione; pedagogia interculturale e italiano come L2 per alunni NAI.</p>

7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	a. Favorire l'apertura della scuola al Territorio in orario extracurricolare (grazie al supporto di risorse interne e/o esterne) per favorire l'inclusione sociale anche degli alunni con background migratorio di 1^ generazione (NAI ma non solo) o di 2^ generazione.
--	--

VALUTAZIONE IMPEGNO RISORSE

FIGURE PROFESSIONALI RESPONSABILI (CHI ?)		ATTIVITÀ (CHE COSA ?)	ORE PREVISTE	COSTO PREVISTO	FONTE FINANZIARIA
I	DS Referenti INVALSI Docenti ITALIANO MATEMATICA classi 2^ primaria ITALIANO MATEMATICA INGLESE classi 5^ primaria	1 a. Attivare le procedure per la realizzazione del Progetto di preparazione alle prove INVALSI n. 4 Classi 2^ scuola Primaria	<i>In base alle necessità, di norma, in orario curricolare per alunni; anche in orario straordinario per i docenti per ulteriori n. 10 ore per ciascuna disciplina e per ciascuna classe</i>	Costo orario € 35 lordo dipendente € 2.800,00	FIS
I BIS	DS Referenti INVALSI Docenti ITALIANO MATEMATICA classi 2^ primaria ITALIANO MATEMATICA INGLESE classi 5^ primaria	1 a. Attivare le procedure per la realizzazione del Progetto di preparazione alle prove INVALSI n. 3 classi 5^ scuola Primaria	<i>In base alle necessità, di norma, in orario curricolare per alunni; anche in orario straordinario per i docenti per ulteriori n. 10 ore per ciascuna disciplina e per ciascuna classe</i>	Costo orario € 35 lordo dipendente € 3.150,00 contrattate n. 90 ore effettuate n. 84 € 2.940,00	FIS
II	DS Referente orario	1 a. Attivare le procedure per la realizzazione del Progetto "Let's	<i>Da finire l'organizzazione</i> n. 15 ore per ciascuna	-----	Ente Locale

	esperto esterno madrelingua	improve our English language skills” n. 3 classi 5[^] scuola Primaria	classe		
III	DS Referente orario esperto esterno madrelingua	1 a. Attivare le procedure per la realizzazione del Progetto “Let’s improve our English language skills” n. 4 classi terze scuola secondaria	<i>In orario extracurricolare re per gli alunni</i> per n. 14 ore per ciascuna classe o gruppo di livello A/B – C/D	-----	Ente Locale
IV	DS Referenti INVALSI classi 3 [^] scuola Secondaria I grado	1 a. Attivare le procedure per la realizzazione del Progetto di preparazione alle prove INVALSI n. 4 Classi 3[^] Secondaria I grado	<i>in orario curricolare</i> in base alle necessità ulteriori n. 10 ore extracurricolari per Italiano e Matematica per ciascun gruppo classe	Costo orario € 35 lordo dipendente € 2.800,00	MOF
V	Docenti di MATEMATICA di TUTTE le classi di Scuola PRIMARIA	1 a. Attivare il confronto orizzontale e verticale anche per l’utilizzo di materiali reperibili sulla piattaforma “Problemi al centro” https://www.giuntis cuola.it/progetto-problemi-al-centro/	In base alle necessità in orario curricolare	-----	-----
VI	DS Prof Recanatini	1 a. Attivare le procedure per la realizzazione del Progetto di avviamento alla LINGUA LATINA alunni classi 3[^] secondaria di I grado	n. 12 ore di attività in modalità sincrona on line dal 06 Dicembre al 24 Gennaio	FINANZIATO dalle famiglie degli alunni interessati importo complessivo lordo stato di € 557,34	FONDI di BILANCIO
VII	DS	1 a.  Attivare le	n. 45 ore extracurricolari	n. 2 ore a	-----

	AD Prof.ssa Girolami Verdiana	procedure per la realizzazione del progetto nazionale STEAM - Girls Code It Better per max n. 20 alunne delle Scuola secondaria I grado	da Novembre 2021 ad Aprile 2022	settimana di potenziamento extracurricolare	
VIII	DS Referenti progetto lettura Docenti ITALIANO (ma non solo, per i microlinguaggi) dell'I.C.	1 a. Implementare il confronto tra orizzontale verticale tra Scuola Infanzia / Primaria/Secondaria attraverso la realizzazione di attività connesse allo sviluppo dell'amore per la lettura (mediante le diverse attività previste dal macroprogetto Lettura) e della LITERACY	In base alle necessità di norma <i><u>in orario curricolare</u></i>	In base alla contrattazione integrativa di istituto	FIS
IX	DS Coordinatori "BIT & Nuvole" TUTTI i docenti	1 a. Implementare la realizzazione di UDA in linea con la sperimentazione realizzata con la supervisione dell'INDIRE all'interno della Rete Nazionale "BIT & Nuvole"	in base alle necessità rilevate	In base alla contrattazione integrativa di istituto	FIS
X	DS Commissione PTOF Tutti i docenti	2 a. Riquilibrare il Curricolo Verticale di Istituto individuare verticalmente gli obiettivi di apprendimento ritenuti critici in linea con U.F. 21/22 con il Prof Zecchi	da deliberare nel prossimo anno scolastico	In base alla contrattazione integrativa di istituto	FIS
XI	DS Progettista Collaudatore	3 a. Implementare le procedure connesse al Progetto FESR CODICE PROGETTO - 13.1.1A-FESRPN-	Intero anno scolastico	IMPORTO complessivo autorizzato pari ad € 43.892,22	FONDI di BILANCIO Fondi Strutturali Europei –

		<p>LA-2021-122</p> <p><u>Azione 13.1.1</u> <u>“Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”</u></p>			<p>Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU</p>
XII	<p>DS</p> <p>Progettista</p> <p>Collaudatore</p>	<p>3 a. Implementare le procedure connesse al Progetto FESR CODICE PROGETTO – 13.1.2A-FESR PON-LA-2021-158</p> <p><u>Azione 13.1.2 “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”</u></p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>IMPORTO complessivo autorizzato pari ad € 43.892,22</p>	<p>FONDI di BILANCIO</p> <p>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l’istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU</p>
XIII	<p>DS</p> <p>f.f. DSGA</p> <p>AD</p>	<p>3 a. Implementare le procedure connesse agli acquisti relativi al “Piano delle esigenze” a valere sulle Risorse ex art. 58, comma 4, del D.L. 25 (“c.d. Decreto sostegni-bis”)</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>€ 11.993,35</p>	<p>FONDI di BILANCIO</p> <p>categoria “A03 – Didattica”, scheda di destinazione “Risorse ex art. 58, comma 4, D.L. 73/2021</p>
XIV	<p>DS</p> <p>Biancone</p>	<p>3 b./4 b. Implementare le procedure per gli</p>	<p>Inizio Settembre</p>	<p>€ 2.500,00</p>	<p>FONDI di BILANCIO</p>

	<p>Esperto esterno Andrea Ligabue cooperativa LUDO LABO</p>	<p>acquisti dei giochi da tavolo per lo sviluppo delle “soft skills” per la realizzazione del progetto “Giochi da tavolo per lo sviluppo delle Life Skill” per tutti gli alunni dell’I.C.</p>	<p>proseguo n. 2 ore a settimana intero a.s. nei GAB LAB</p>		<p>D.M. 48/2021 #Pianoestate</p>
XV	<p>DS Biancone Costantini Paola</p> <p>Esperti esterni A.Ge. Colleferro</p>	<p>4 a. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “Crescere insieme ... Estate”</p> <p>n. 30 ore lab di recupero ITALIANO – MATEMATICA Alunni classi 2^e 3^e scuola secondaria</p>	<p>dal 01/09/21 al 10/09/21</p>	<p>€ 450,00</p>	<p>FONDI di BILANCIO</p> <p>ex fondi comma 6 Decreto Sostegni - #Pianoestate</p>
XVI	<p>DS Costantini Paola</p> <p>Esperti interni Prof.sse Baiocchi Santaniello</p>	<p>4 a. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “Lab recupero INGLESE” per <u>alunni individuati dalle docenti</u></p>	<p>dal 01/09/21 al 10/09/21</p>	<p>A titolo gratuito</p>	<p>-----</p>
XVII	<p>DS Biancone Costantini Paola</p> <p>Esperti esterni A.Ge. Colleferro</p>	<p>4 a. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “CRESCERE INSIEME AUTUNNO”</p> <p>lab di recupero curricolare per scuola primaria CLASSI 2^e/3^e/4^e/5^e ITA./MATE. + CLIL INGLESE classi 4^e/5^e extracurricolare</p>	<p>di norma da ottobre 21 a dicembre 21</p> <p>totale ore scuola primaria n. 360</p> <p>totale ore scuola secondaria n. 168</p>	<p>(costo orario primaria € 12,00) € 4.320,20</p> <p>(costo orario Secondaria € 15,00) € 2.520,00</p>	<p>FONDI di BILANCIO</p> <p>ex fondi comma 6 Decreto Sostegni - #Pianoestate</p>

		CLASSI 2[^]/3[^] scuola secondaria ITA./MATE./INGL.			
XVII I	DS F.S. inclusione esperta esterna dell'Onlus ENS di Frosinone	4 a. /1 a. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto "Assistenza Sensoriale a.s. 2021/2022"	max n. 396 ore per ciascuno dei n. 2 alunni con diversabilità uditiva della scuola secondaria	budget complessivo max pari a € 15.998,40	FONDI di BILANCIO ex fondi Regione LAZIO
XIX	DS F.S. inclusione esperta esterna Cooperativa Sociale Ars Educandi	4 a. /1 a. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto per il "Servizio di CAA scuola primaria a.s. 2021/2022"	max n. 264 ore per n. 1 alunno diversamente abile della scuola primaria	budget complessivo max pari a € 5.332,80	FONDI di BILANCIO ex fondi Regione LAZIO
XX	DS Biancone esperti esterni Bosco di Paliano	4 b. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto "Nuovo punto di vista" Alunni classi 3[^]/5[^] Primaria 2[^]/3[^] secondaria	14, 15, 16 settembre, 08 Ottobre	----- € 440,00	esperti esterni Bosco di Paliano (ex fondi Ente Locale) FONDI di BILANCIO trasporto in autobus ex fondi <u>D.M.</u> 48/2021 <u>#Pianoestate</u>
XXI	DS Biancone esperto esterno Associazione e Culturale	4 b. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto "MUSICOTERAPIA" Alunni classi 1[^]/2[^]/4[^] Primaria	dal 13/09/21 al 30/09/21	€ 2.800,00	FONDI di BILANCIO ex fondi <u>D.M.</u> 48/2021 <u>#Pianoestate</u>

	Musicanova				
XXII	DS Biancone esperti esterni cooperati va ANTAS	4 b. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “ Nella mia scuola CONFIDO ” (PET THERAPY) Classi prime scuola secondaria	dal 13/09/21 al 01/10/21	€ 5.400,00	FONDI di BILANCIO ex fondi D.M. 48/2021 #Pianoestate
XIII	TUTTI I DOCENTI	4 a./ 4 c./ 1 a. Implementare azioni di supporto allo studio individuale in DIP/DAD/DDI per alunni individuati dai docenti, attraverso attività di recupero e consolidamento (sia nella scuola primaria sia nella secondaria) mediante il lavoro per gruppi di livello, intensificando gli interventi effettuati da risorse umane interne per alunni con BES (anche NAI)	in base alle necessità rilevate dai docenti contitolari ed effettuate in collaborazione con eventuali docenti primaria/secondaria che hanno ore di potenziamento	a costo ZERO per la scuola <u>in quanto rientrante nel dovere di personalizzazione/individualizzazione dell'insegnamento</u>	-----
XXI V	TUTTI I DOCENTI	4 a. /4 c. / 1 a. Favorire attività di recupero/consolidamento/potenziamento durante le attività previste nella “ PAUSA DIDATTICA ”	dal 01 al 07 febbraio 2022	a costo ZERO per la scuola <u>in quanto rientrante nel dovere di personalizzazione/individualizzazione dell'insegnamento</u>	-----

XXV	<p>DS</p> <p>Biancone</p> <p>Costantini Paola</p> <p>Esperti esterni A.Ge. Colleferro</p>	<p>4 b. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “CONTINUARE A CRESCERE INSIEME”</p> <p>COUNSELLING e SOSTEGNO PSICO-PEDAGOGICO individuale, familiare, di sistema</p>	<p>Totale ore Online: n. 10 In Presenza: n.27</p> <p>Il lunedì a cadenza quindicinale dal 13\12\21 – 20\12\21; 10\01\22\ - 24\01\22 online di pomeriggio 15.30-18.00</p> <p>Periodo 07\02\22 – 30\05\22 in presenza di mattina (9.30-12.30)</p>	<p>€ 1.110,00</p>	<p>FONDI di BILANCIO</p> <p>categoria “A01 - Funzionamento generale e decoro della scuola”, scheda di destinazione e “Risorse ex art. 58, comma 4, D.L. 73/2020”</p>
XXV I	<p>DS</p> <p>Moroni Bedetti</p> <p>Tutti i docenti scuola Infanzia</p> <p>Esperti esterni A.Ge. Colleferro</p>	<p>4 a. / 4 b. * Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “CONTINUARE A CRESCERE INSIEME”</p> <p>IPDA (Identificazione Precoce delle difficoltà di Apprendimento) Bambini di 5 anni Somministrazione questionario</p>	<p>Totale ore in presenza: 12</p> <p>Il lunedì a cadenza quindicinale Periodo 14/02/2022 23 /05/2022 presso la scuola dell’infanzia dalle 9.00 alle 11.00</p>	<p>€ 472,75</p>	<p>FONDI di BILANCIO</p> <p>categoria “A01 - Funzionamento generale e decoro della scuola”, scheda di destinazione e “Risorse ex art. 58, comma 4, D.L. 73/2020”</p>
XXV II	<p>DS</p> <p>Dilolli Giordani</p> <p>docenti classi prime primaria</p> <p>Esperti esterni A.Ge. Colleferro</p>	<p>4 a./ 4 b. * Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “CONTINUARE A CRESCERE INSIEME”</p> <p>Osservazione e intervento bambini di 6 anni in continuità IPDA -</p>	<p>Totale ore primaria: 12</p> <p>dal 14/02/22 al 23/05/22 presso la scuola primaria dalle 11.30 alle 13.30</p>	<p>€ 300,00</p>	<p>FONDI di BILANCIO</p> <p>categoria “A01 - Funzionamento generale e decoro della scuola”, scheda di destinazione e “Risorse ex art. 58, comma 4, D.L. 73/2020”</p>

		2021			73/2020”
XXV III	DS Biancone Costantini TEAM digitale FFSS Area 4 Gruppo verticale Inglese Tutti i docenti dell’IC	1 a. /4 b. Implementare le procedure per la realizzazione del PROGETTO INTERCULTURA “Alla scoperta dei colori del nostro I.C. tra ... parole, favole, fiabe e miti”	da novembre alla fine dell’a.s.	In base alla contratta zione integrativa di istituto	FIS
XXI X	DS Docenti Maggi Primaria D’Agostini Secondaria	4 c. / 1 a. * Favorire la realizzazione del Progetto “ConsolidiAMO” per realizzare attività di recupero per alunni NAI	n. 14 ore a partire dal mese di gennaio 2022 7 ore primaria 7 ore secondaria	In base alla contrattazione integrativa di istituto	MOF ex fondi “Aree a rischio” di cui all’art. 2, comma 2, quinta alinea del CCNL 7/8/2014
XXX	DS Esperta esterna Monica Udiente “Io Studio Italiano Impresa Sociale”	4 a. /4 c * Implementare le procedure per la realizzazione del progetto extracurricolare per l’apprendimento dell’Italiano come L2 per i n. 5 alunni NAI	n. 60 ore a partire dal 13 dicembre 2021 all’08 Aprile 2022	€ 1.800,00	FONDI di BILANCIO
XXX BIS	DS Esperta esterna Monica Udiente “Io Studio Italiano Impresa Sociale”	4 a. /4 c * Continuare ad implementare le procedure per la realizzazione del progetto extracurricolare per l’apprendimento dell’Italiano come L2 per i n. 5 alunni NAI e iniziarlo per n. 6 alunni NAI profughi	n. 140 ore a partire da Marzo 2022 alla fine di Giugno 2022	€ 4.200,00	FONDI di BILANCIO quota parte Ente Locale (€ 2.2.68,00)

		Ucraini			
XXX TER	DS Mediatore Linguistico esterno	Implementare le procedure per l' apprendimento dell'Italiano come L2 in orario curricolare per n. 6 alunni NAI profughi Ucraini	n. 50 ore a partire da Aprile a Maggio 2022	€ 800,00	BILANCIO
XXX I	DS NIV AD TEAM DIGITALE	5 a. Favorire l'attivazione delle procedure connesse al monitoraggio dei dati (su ESITI degli alunni interni/INVALSI/a distanza) e compararli in orizzontale e in verticale	in base alle necessità	In base alla contrattazione integrativa di istituto	FIS
XXX II	DS NIV Gruppi di lavoro Tutti i docenti	5 a. Prevedere e rendere fattibili momenti congiunti di riflessione anche su singoli ITEM , in particolare su quelli su cui sono stati riscontrati le maggiori difficoltà apprenditive	in base alle necessità	In base alla contrattazione integrativa di istituto	FIS
XXXI II	DS Esperto esterno LUDO LABO Andrea Ligabue Tutti i docenti	6 a. Realizzazione formazione su "Giochi da tavolo per lo sviluppo delle life skills e per il recupero della socialità"	giornate del 14-15 Settembre	a titolo gratuito	-----
XXXI II BIS	DS AD Prof Enzo Zecchi Tutti i docenti	6 a. Realizzazione unità formative verticalizzate sull'innovazione didattico disciplinare e sulla selezione degli obiettivi critici del curricolo verticale:	NON effettuata in presenza per motivi personali dell'esperto Supporto a	-----	Fondi di Bilancio

		U.F. Metodo PBL _Zecchi, Valutazione Competenze e Curricolo Verticale	distanza		
XXXIV	DS Rete BIT & Nuvole INDIRE AD Giulia Cenciarelli Paola Costantini	6 a. Realizzazione formazione verticalizzata sull'innovazione didattico disciplinare; sulla riqualificazione del curricolo verticale; sull'uso strumentale del digitale anche in funzione della personalizzazione e/o individualizzazione Digital Factory – seconda edizione Le scuole delle Rete BIT & NUVOLE Curricoli Digitali si incontrano	Lecce – 14 e 15 Ottobre	-----	Fondi gestiti dalla scuola capofila Istituto Comprensivo Falcone Copertino
XXXV	DS Tutti i docenti Italiano Matematica Inglese	6 a. Favorire la visione e la metacognizione sui materiali relativi a “Percorsi e Strumenti INVALSI” pubblicati all'url https://www.invalsiope.n.it/percorsi-strumenti-invalsi/	in base all'organizzazione personale e/o in gruppi di ascolto	-----	-----
XXXVI	DS AD Team Gruppo verticale STEAM Docenti interessati	6 a. Realizzazione formazione verticalizzata sull'innovazione didattico disciplinare sull'uso didattico (per classi parallele, ma non solo) di materiali e/o strumentazioni STEAM (acquistate e/o da acquistare) / Robotica	NON effettuata	In base alla contrattazione	FIS Fondi di Bilancio

XXX VII	DS Docenti interessati CEDIS	6 a. Realizzazione Unità Formativa verticalizzata “Didattica Italiano L2 in contesti scolastici e elementi di didattica digitale integrata”	n. 34 ore complessive da Marzo a Maggio 2022	€ 2.342,00	Fondi di Bilancio
XXX VIII	DS AD Team Docenti interessati	6 a. Realizzazione Corso sull'innovazione didattico disciplinare “Utilizzo didattico della piattaforma Genially”	NON effettuata	-----	Fondi di Bilancio ex Risorse ex art. 58, comma 4, del D.L. 25 maggio 2021, n. 73, convertito con modificazioni dalla L. 23 luglio 2021, n. 106 (“c.d. Decreto sostegni- bis”)
XXX IX	DS Docenti interessati	6 a. Realizzazione Unità Formativa “La nuova valutazione nella Scuola Primaria - valutazione intermedia e finale”	Calendari organizzati dalla scuola polo	-----	AMBITO 17 – RETE DEL SOLE
XL	DS Docenti interessati	6 a. Realizzazione Unità Formativa verticalizzata sull'innovazione didattico disciplinare “Neuroscienze, apprendimento e didattica della matematica e dell'Italiano”	Calendari organizzati dalla scuola polo	-----	AMBITO 17 – RETE DEL SOLE
XLI	DS GRUPPO VERTICALE INGLESE Docenti interessati	6 a. Realizzazione dei Coffee Break English – (Conversare in Inglese)	NON effettuata	In base alla contrattazione	FIS

XLII	DS Docenti sostegno a TD docenti interessati	6 a. Favorire la partecipazione dei docenti al Piano di formazione docenti ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità	Calendari organizzati dalla scuola polo	-----	RETE AMBITO 17
XLII I	DS Staff Tutti i docenti	6 a. Favorire le implementazione delle procedure atte a rendere fattiva una progettazione partecipata” dei genitori interessati per il progetto Intercultura “ Alla scoperta dei colori del nostro I.C. tra ... parole, favole, fiabe e miti ”	In base alle esigenze	In base alla contrattazione integrativa di istituto	FIS

***** impatto rilevabile sugli ESITI INVALSI dall'a.s. 2022/2023 in poi

Piano delle AZIONI Pianificazione dei tempi (GANTT)

	AZIONI	Responsabili/i	PIANIFICAZIONE dei TEMPI a. s. 2021/2022												S T A T O d i A V A N Z A M E N T O	
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A		
I	<p>1 a. Attivare le procedure per la realizzazione del Progetto di preparazione alle prove INVALSI</p> <p>n. 4 classi 2[^] scuola Primaria</p>	<p>DS</p> <p>Referenti INVALSI</p> <p>Docenti ITALIANO MATEMATICA classi 2[^] primaria</p> <p>ITALIANO MATEMATICA I classi 2[^] primaria</p>														
I BIS	<p>1 a. Attivare le procedure per la realizzazione del Progetto di preparazione alle prove INVALSI</p> <p>n. 4 Classi 2[^] n. 3 classi 5[^] scuola Primaria</p>	<p>DS</p> <p>Referenti INVALSI</p> <p>Docenti ITALIANO MATEMATICA classi 2[^] primaria</p> <p>ITALIANO MATEMATICA INGLESE classi 5[^] primaria</p>														

II	<p>1 a. Attivare le procedure per la realizzazione del Progetto “Let’s improve our English language skills”</p> <p>n. 3 classi 5[^] scuola Primaria</p>	<p>DS</p> <p>Referente orario</p> <p>esperto esterno madrelingua</p>												
III	<p>1 a. Attivare le procedure per la realizzazione del Progetto “Let’s improve our English language skills”</p> <p>n. 4 classi terze scuola secondaria</p>	<p>DS</p> <p>Referente orario</p> <p>esperto esterno madrelingua</p>												
IV	<p>1 a. Attivare le procedure per la realizzazione del Progetto di preparazione alle prove INVALSI Italiano e Matematica</p> <p>n. 4 Classi 3[^] Secondaria I grado</p>	<p>DS</p> <p>Referenti INVALSI</p> <p>classi 3[^] scuola Secondaria I grado</p>												
V	<p>1 a. Attivare il confronto orizzontale e verticale anche per l’utilizzo di materiali reperibili sulla piattaforma “Problemi al centro”</p> <p>https://www.giuntiscuola.it/progetto-problemi-al-centro/</p>	<p>Docenti di MATEMATICA di TUTTE le classi di Scuola PRIMARIA</p>												
VI	<p>1 a. Attivare le procedure per la realizzazione del Progetto di avviamento alla</p>	<p>DS</p> <p>Prof Recanatini</p>												

	LINGUA LATINA alunni classi 3[^] secondaria di I grado														
VII	1 a. * Attivare le procedure per la realizzazione del progetto nazionale STEAM - Girls Code It Better per max n. 20 alunne delle Scuola secondaria I grado	DS AD Prof.ssa Girolami Verdiana													
VII I	1 a. Implementare il confronto tra orizzontale verticale tra Scuola Infanzia / Primaria/Secondaria attraverso la realizzazione di attività connesse allo sviluppo dell'amore per la lettura (mediante le diverse attività previste dal macroprogetto Lettura) e della LITERACY	DS Referenti progetto lettura Docenti ITALIANO (ma non solo, per i microlinguaggi) dell'I.C.													
IX	1 a. Implementare la realizzazione di UDA in linea con la sperimentazione realizzata con la supervisione dell'INDIRE all'interno della Rete Nazionale "BIT & Nuvole"	DS Coordinatori "BIT & Nuvole" TUTTI i docenti													
X	2 a. Riquilibrare il Curricolo Verticale di Istituto individuare verticalmente gli obiettivi di apprendimento ritenuti critici	DS Commissione PTOF Tutti i docenti													

	in linea con U.F. 21/22 con il Prof Zecchi																
XI	3 a. Implementare le procedure connesse al Progetto FESR CODICE PROGETTO - 13.1.1A-FESRPON-LA-2021-122 <u>Azione 13.1.1</u> <u>“Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”</u>	DS Progettista Collaudatore															
XII	3 a. Implementare le procedure connesse al Progetto FESR CODICE PROGETTO – 13.1.2A-FESRPON-LA-2021-158 <u>Azione 13.1.2</u> <u>“Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”</u>	DS Progettista Collaudatore															
XII I	3 a. Implementare le procedure connesse agli acquisti relativi al “Piano delle esigenze” a valere sulle Risorse ex art. 58, comma 4, del D.L. 25 (“c.d. Decreto sostegni-bis”)	DS f.f. DSGA AD															
XI V	3 b./4 b. Implementare le procedure per gli acquisti dei giochi da tavolo per lo sviluppo delle “soft skills” per la realizzazione del	DS Biancone Esperto esterno Andrea Ligabue															

	progetto “ Giochi da tavolo per lo sviluppo delle Life Skill ” per tutti gli alunni dell’I.C.	cooperativa LUDO LABO																
XV	4 a. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “ Crescere insieme ... Estate ” n. 30 ore lab di recupero ITALIANO – MATEMATICA Alunni classi 2^e 3^ scuola secondaria	DS Biancone Costantini Paola Esperti esterni A.Ge. Colleferro																
XV I	4 a. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “ Lab recupero INGLESE ” per <u>alunni individuati dalle docenti</u>	DS Costantini Paola Esperti interni Prof.sse Baiocchi Santaniello																
XV II	4 a. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “ CRESCERE INSIEME AUTUNNO ” lab di recupero curricolare per scuola primaria CLASSI 2^/3^/4^/5^ ITA./MATE. + CLIL INGLESE classi 4^/5^ extracurricolare CLASSI 2^/3^ scuola secondaria ITA./MATE./ING L.	DS Biancone Costantini Paola Esperti esterni A.Ge. Colleferro																

XV III	4 a. /1 a. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “Assistenza Sensoriale a.s. 2021/2022”	DS F.S. inclusione esperta esterna dell’Onlus ENS di Frosinone																	
XI X	4 a. /1 a. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto per il “Servizio di CAA scuola primaria a.s. 2021/2022”	DS F.S. inclusione esperta esterna Cooperativa Sociale Ars Educandi																	
XX	4 b. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “Nuovo punto di vista” Alunni classi 3[^]/5[^] Primaria 2[^]/3[^] secondaria	DS Biancone esperti esterni Bosco di Paliano																	
XX I	4 b. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “MUSICOTERAPIA” Alunni classi 1[^]/2[^]/4[^] Primaria	DS Biancone esperto esterno Associazione Culturale Musicanova																	
XXI I	4 b. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “Nella mia scuola CON-	DS Biancone																	

	FIDO” (PET HERAPY) Classi prime scuola secondaria	esperti esterni cooperativ a ANTAS													
XX III	4 a./ 4 c./ 1 a. Implementare azioni di supporto allo studio individuale in DIP/DAD/DDI per alunni individuati dai docenti, attraverso attività di recupero e consolidamento (sia nella scuola primaria sia nella secondaria) mediante il lavoro per gruppi di livello, intensificando gli interventi effettuati da risorse umane interne per alunni con BES (anche NAI)	TUTTI I DOCENTI													
XX IV	4 a. /4 c. / 1 a. Favorire attività di recupero/ consolidamento/ potenziamento durante le attività previste nella “PAUSA DIDATTICA”	TUTTI I DOCENTI													
XX V	4 b. Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “CONTINUARE A CRESCERE INSIEME” COUNSELLING e SOSTEGNO PSICO- PEDAGOGICO individuale, familiare, di sistema	DS Biancone Costantini Paola Esperti esterni A.Ge. Colleferro													

XX VI	<p>4 a. / 4 b. * Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “CONTINUARE A CRESCERE INSIEME”</p> <p>IPDA (Identificazione Precoce delle difficoltà di Apprendimento) Bambini di 5 anni Somministrazione e questionario</p>	<p>DS</p> <p>Moroni Bedetti</p> <p>Tutti i docenti scuola Infanzia</p> <p>Esperti esterni A.Ge. Colleferro</p>																
XX VII	<p>4 a./ 4 b. * Implementare le procedure per la realizzazione del progetto “CONTINUARE A CRESCERE INSIEME”</p> <p>Osservazione e intervento bambini di 6 anni in continuità IPDA - 2021</p>	<p>DS</p> <p>Dilolli Giordani</p> <p>docenti classi prime primaria</p> <p>Esperti esterni A.Ge. Colleferro</p>																
XX VII I	<p>1 a. /4 b. Implementare le procedure per la realizzazione del PROGETTO INTERCULTURA “Alla scoperta dei colori del nostro I.C. tra ... parole, favole, fiabe e miti”</p>	<p>DS</p> <p>Biancone Costantini</p> <p>TEAM digitale</p> <p>FFSS Area 4</p> <p>Gruppo verticale Inglese</p> <p>Tutti i</p>																

		docenti dell'IC													
XX IX	4 c. / 1 a. * Favorire la realizzazione del Progetto "ConsolidiAMO" per realizzare attività di recupero per alunni NAI	DS Docenti Maggi Primaria D'Agostini Secondaria													
XX X	4 a. /4 c * Implementare le procedure per la realizzazione del progetto extracurricolare per l'apprendimento dell'Italiano come L2 per i n. 5 alunni NAI	DS Esperta esterna Monica Udiente "Io Studio Italiano Impresa Sociale"													
XX X BIS	4 a. /4 c * Continuare ad implementare le procedure per la realizzazione del progetto extracurricolare per l'apprendimento dell'Italiano come L2 per i n. 5 alunni NAI e iniziarlo per n. 6 alunni NAI profughi Ucraini	DS Esperta esterna Monica Udiente "Io Studio Italiano Impresa Sociale"													
XXX TER	Implementare le procedure per l'apprendimento dell'Italiano come L2 in orario curricolare per n. 6 alunni NAI profughi Ucraini	DS Mediatore Linguistico esterno													
XX XI	5 a. Favorire l'attivazione delle	DS NIV													

	procedure connesse al monitoraggio dei dati (su ESITI degli alunni interni/INVALSI/ a distanza) e compararli in orizzontale e in verticale	AD TEAM DIGITALE													
XX XII	5 a. Prevedere e rendere fattibili momenti congiunti di riflessione anche su singoli ITEM , in particolare su quelli su cui sono stati riscontrati le maggiori difficoltà apprenditive	DS NIV Gruppi di lavoro Tutti i docenti													
XXX III	6 a. Realizzazione formazione su “Giochi da tavolo per lo sviluppo delle life skills e per il recupero della socialità”	DS Esperto esterno LUDO LABO Andrea Ligabue Tutti i docenti													
XXX III BIS	6 a. Realizzazione unità formative verticalizzate sull'innovazione didattico disciplinare e sulla selezione degli obiettivi critici del curricolo verticale: U.F. Metodo PBL_Zecchi, Valutazione Competenze e Curricolo Verticale	DS AD Prof Enzo Zecchi Tutti i docenti													
XXXI V	6 a. Realizzazione formazione	DS													

	<p>verticalizzata sull'innovazione didattico disciplinare; sulla riqualificazione del curricolo verticale; sull'uso strumentale del digitale anche in funzione della personalizzazione e/o individualizzazione Digital Factory – seconda edizione</p> <p>Le scuole delle Rete BIT & NUVOLE Curricoli Digitali si incontrano</p>	<p>Rete BIT & Nuvole</p> <p>INDIRE</p> <p>AD</p> <p>Giulia Cenciarelli</p> <p>Paola Costantini</p>															
XXX V	<p>6 a. Favorire la visione e la metacognizione sui materiali relativi a “Percorsi e Strumenti INVALSI” pubblicati all'url https://www.invalsiopn.it/percorsi-strumenti-invalsi/</p>	<p>DS</p> <p>Tutti i docenti Italiano Matematica Inglese</p>															
XXX VI	<p>6 a. Realizzazione formazione verticalizzata sull'innovazione didattico disciplinare sull'uso didattico (per classi parallele, ma non solo) di materiali e/o strumentazioni STEAM (acquistate e/o da acquistare) / Robotica</p>	<p>DS</p> <p>AD Team</p> <p>Gruppo verticale STEAM</p> <p>Docenti interessati</p>															
XX XVI I	<p>6 a. Realizzazione Unità Formativa verticalizzata</p>	<p>DS</p>															

	“Didattica Italiano L2 in contesti scolastici e elementi di didattica digitale integrata”	Docenti interessati CEDIS																	
XX XVI II	6 a. Realizzazione Corso sull'innovazione didattico disciplinare “Utilizzo didattico della piattaforma Genially”	DS AD Team Docenti interessati																	
XX XIX	6 a. Realizzazione Unità Formativa “La nuova valutazione nella Scuola Primaria - valutazione intermedia e finale”	DS Docenti interessati																	
XL	6 a. Realizzazione Unità Formativa verticalizzata sull'innovazione didattico disciplinare “Neuroscienze, apprendimento e didattica della matematica e dell'Italiano”	DS Docenti interessati																	
XLI	6 a. Realizzazione dei Coffee Break English – (Conversare in Inglese)	DS GRUPPO VERTICALE INGLESE Docenti interessati																	
XLI I	6 a. Favorire la partecipazione dei docenti al Piano di formazione docenti ai fini dell'inclusione degli alunni con	DS Docenti sostegno a TD docenti																	

	disabilità	interessati												
XLI II	6 a. Favorire le implementazione delle procedure atte a rendere fattiva una progettazione partecipata” dei genitori interessati per il progetto Intercultura “ Alla scoperta dei colori del nostro I.C. tra ... parole, favole, fiabe e miti ”	DS Staff Tutti i docenti												

L'avanzamento può essere monitorato nel seguente modo: **in linea** (VERDE); **in ritardo** (GIALLO); **in grave ritardo** (ROSSO) .